

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THU HÀ

HỘI KHUYẾN HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG
TỈNH QUẢNG NINH TỪ NĂM 2004 ĐẾN NĂM 2018

LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SỬ PHẠM

NGUYỄN THU HÀ

HỘI KHUYẾN HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG
TỈNH QUẢNG NINH TỪ NĂM 2004 ĐẾN NĂM 2018

Ngành: Lịch sử Việt Nam

Mã số: 8 22 90 13

LUẬN VĂN THẠC SĨ LỊCH SỬ

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nghiêm Thị Hải Yến

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và trích dẫn nguồn tài liệu rõ ràng.

Thái nguyên, tháng 08 năm 2019

Người thực hiện

Nguyễn Thu Hà

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành chương trình sau đại học và viết luận văn thạc sĩ, trước tiên, tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc nhất của mình đến các thầy cô giáo trong khoa Lịch sử - trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện cho tôi những kiến thức quý báu trong quá trình học tập, nghiên cứu khoa học.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến TS. Nghiêm Thị Hải Yến - người đã trực tiếp hướng dẫn, định hướng chuyên môn, đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn tôi trong suốt thời gian hoàn thành luận văn.

Tôi xin cảm ơn Hội Khuyến học Tỉnh Quảng Ninh, Hội Khuyến học thành phố Hạ Long, Phòng giáo dục và đào tạo thành phố Hạ Long, Thư viện tỉnh Quảng Ninh và các sở ban ngành liên quan đã tích cực giúp đỡ, cung cấp cho tôi những thông tin cần thiết để hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn gia đình, bạn bè, đã khích lệ, động viên giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

Luận văn là kết quả bước đầu của quá trình nghiên cứu khoa học của tôi, nên không khỏi có những hạn chế, do đó tôi mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2019

Tác giả

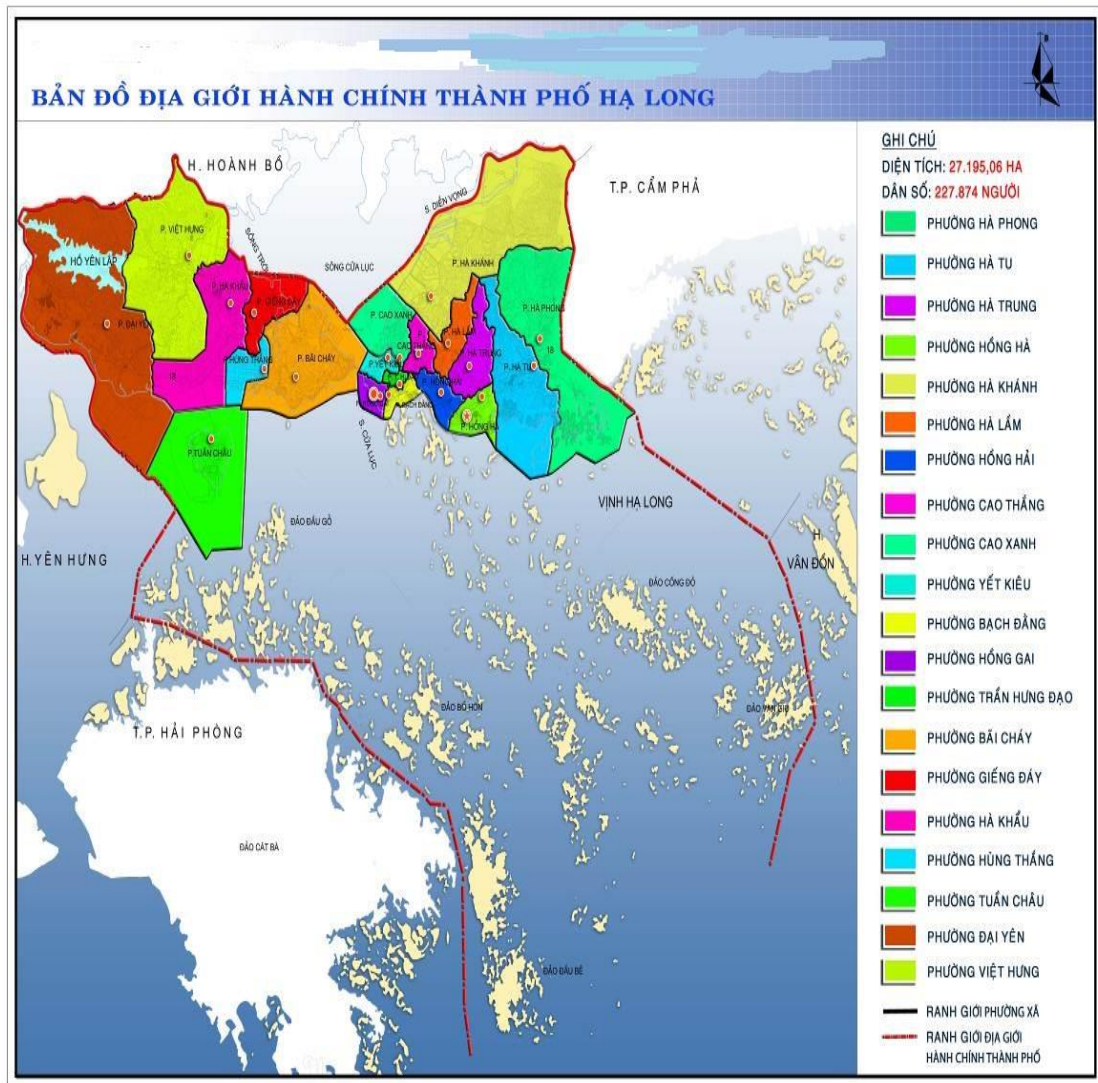
Nguyễn Thu Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
BẢN ĐỒ HÀNH CHÍNH THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH	v
DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	vi
DANH MỤC CÁC BẢNG	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	2
3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu và nhiệm vụ của đề tài	5
4. Nguồn tài liệu và phương pháp nghiên cứu	5
5. Đóng góp của luận văn	6
6. Cấu trúc của luận văn	7
Chương 1: KHÁI QUÁT VỀ THÀNH PHỐ HẠ LONG VÀ SỰ THÀNH	
LẬP HỘI KHUYẾN HỌC	8
1.1. Vài nét về thành phố Hạ Long tỉnh Quảng Ninh	8
1.2. Quá trình thành lập Hội Khuyến học thành phố Hạ Long	13
1.2.1. Cơ sở hình thành Hội khuyến học	13
1.2.2. Hội khuyến học thành phố Hạ Long	24
TIỂU KẾT CHƯƠNG 1	29
Chương 2: HOẠT ĐỘNG CỦA HỘI KHUYẾN HỌC THÀNH PHỐ HẠ	
LONG TỈNH QUẢNG NINH (2004 - 2018)	30
2.1. Chủ trương, nhiệm vụ và kế hoạch hành động của Hội khuyến học thành phố Hạ Long giai đoạn 2004 - 2018	30
2.2. Hoạt động khuyến học ở các phường, tổ nhân dân trên địa bàn thành phố Hạ Long	37
2.3. Hoạt động khuyến học trong các cơ quan, doanh nghiệp và các trường học	51
2.4. Hoạt động các trung tâm học tập cộng đồng tiến tới xây dựng xã hội học tập	64

TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	70
Chương 3: NHẬN XÉT VỀ HỘI KHUYẾN HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG	
TỈNH QUẢNG NINH.....	71
3.1. Vai trò của Hội Khuyến học đối với phát triển của thành phố Hạ Long	71
3.1.1. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục của thành phố Hạ Long.....	71
3.1.2. Phát hiện, bồi dưỡng nhân lực, nhân tài phục vụ cho công cuộc đổi mới của thành phố, của đất nước	78
3.2. Những thành tựu và khó khăn trong quá trình hoạt động của Hội khuyến học thành phố Hạ Long	83
TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	91
KẾT LUẬN.....	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	94
PHỤ LỤC	

BẢN ĐỒ HÀNH CHÍNH THÀNH PHỐ HẠ LONG TỈNH QUẢNG NINH



DANH MỤC VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BCH	:	Ban chấp hành
DHHH	:	Dòng họ hiếu học
GD-ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GĐHH	:	Gia đình hiếu học
HĐND	:	Hội đồng nhân dân
LĐ-TBXH	:	Lao động và thương binh xã hội
TH	:	Tiểu học
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TTGDTX	:	Trung tâm giáo dục thường xuyên
TTHTCĐ	:	Trung tâm học tập cộng đồng
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHHT	:	Xã hội học tập

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Tổng nguồn quỹ Khuyến học thành phố Hạ Long từ năm 2010 -2015	34
Bảng 2.2. Thống kê số chi hội khuyến học, hội viên khuyến học ở TP Hạ Long	38
Bảng 2.3: Số gia đình hiếu học, dòng họ hiếu học TP Hạ Long (2007 - 2018)	50
Bảng 3.1: Kết quả học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia, quốc tế của thành phố Hạ Long 2010-2018	73
Bảng 3.2: Kết quả bồi dưỡng TTHTCĐ thành phố Hạ Long từ 2010-2015	75

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Việt Nam đất nước ngàn năm văn hiến. Dân tộc Việt Nam vốn có truyền thống hiếu học, đó là một truyền thống vô cùng quý báu được hun đúc qua hàng nghìn năm lịch sử. Nhờ truyền thống ấy, mà trong suốt chiều dài lịch sử dân tộc, luôn xuất hiện những hiền tài, những danh nhân kiệt xuất làm rạng rỡ non sông đất nước.

Trong lịch sử nước nhà, những người học rộng, tài cao luôn được tôn vinh và coi trọng, được tạo điều kiện phát huy hết tài năng để phục vụ đất nước, các vương triều phong kiến đã sớm nhận ra rằng, nhân tài luôn gắn với vận mệnh của quốc gia, của dân tộc. Các đời vua hiền đã luôn tâm niệm “*Hiền tài là nguyên khí quốc gia*”, là nguồn gốc sự hưng thịnh của đất nước.

Từ ngày có Đảng, nhất là từ khi cách mạng tháng Tám thành công, chính quyền về tay nhân dân, Bác Hồ kính yêu của chúng ta đã chú trọng nâng cao dân trí, dân chủ, dân sinh. Bác coi chống giặc đói cũng khẩn thiết như chống đói, chống giặc ngoại xâm. Trong suốt cuộc đời cống hiến cho đất nước, cho dân tộc, trước lúc đi xa Bác Hồ chỉ có một ham muốn “Ham muốn tốt bậc là nước nhà được hoàn toàn độc lập, dân tộc được hoàn toàn tự do, đồng bào ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành”. Bác mong muốn “Dân tộc ta là một dân tộc thông thái”. Trong Thư gửi học sinh trong ngày khai giảng năm học đầu tiên của nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa tháng 9/1945, Bác viết: “*Non sông Việt Nam có trở lên tươi đẹp hay không, dân tộc Việt Nam có bước tới đài vinh quang để sánh vai với các cường quốc năm châu được hay không chính là nhờ một phần lớn công học tập của các em*” [54, tr.33]. Bác gửi trọn niềm tin tương lai đất nước gắn liền với sự học hành của thế hệ trẻ. Thể hiện niềm yêu mến, tin tưởng vào khả năng và vai trò to lớn của các em trong công cuộc xây dựng đất nước giàu mạnh. Sau này, bác lại nêu một triết lý sâu sắc hơn “*Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người*” [39, tr.284].

Trong sự nghiệp đổi mới, hội nhập quốc tế hiện nay, nhận thức sâu sắc tầm quan trọng của giáo dục và đào tạo trong sự nghiệp xây dựng và phát triển kinh tế đất nước. Vì vậy, Đảng và Nhà nước ta đã thực hiện chính sách đầu tư, khuyến khích, phát triển giáo dục và đào tạo. Một trong những biện pháp được Đảng và Nhà nước quan tâm đó